

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_  
Н.С. Гутенева  
«01» октября 2020 г.  
(Приказ № 183-ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**  
**«ШТРИХОВОЧКА»**

**(срок реализации- 2020-2021 учебный год)**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: МАРУНЕНКО КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**

**с.УСТЬ – БОЛЬШЕРЕЦК**

**2020г.**

## **Пояснительная записка**

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л. С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

## **Актуальность**

Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны.

Содержание кружка направлено на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.

Графомоторика – это не только развитие мелкой моторики. Данное понятие намного шире и включает в себя: способ удержания карандаша/ручки, силу нажима при рисовании и письме, точность, ритмичность и темп движений, их плавность. Кроме того, важны произвольность движений и развитие сопутствующих умений, без которых не получится ни рисовать, ни писать: зрительное восприятие, внимание, двигательные навыки, пальчиковые упражнения.

Обвести контур, провести линию-зигзаг или волнистую дорожку – казалось бы, совсем несложно. Но эта работа требует серьезной работы мозга и свободных, скоординированных движений кистей рук малыша. Если ребенок хорошо справляется с графомоторными заданиями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем с успеваемостью в школе.

Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Эти проблемы стали причиной для разработки и реализации данного кружка.

Программа кружка разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки:

правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, тетрадями, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

### ***Подготовка руки к письму.***

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

### ***Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.***

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе мы познакомились с тетрадью в клеточку, рабочей строкой. Затем учились выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке. В последующем наши задания усложнятся, постепенно переходя к сложным слуховым диктантам, так как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения полученные на занятиях кружка "Штриховочка" дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карапуз из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку" и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

### **Графические упражнения. Штриховка.**

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

### **Основные правила штриховки:**

- штриховать только в заданном направлении;
- не выходить за контуры рисунков;
- соблюдать одинаковое расстояние между линиями (*штрихами*);
- соблюдать параллельность линий.

### **Виды штриховок:**

- Горизонтальная (штриховка слева направо);
- Вертикальная (штриховка сверху вниз);
- Диагональная штриховка;
- Комбинированная штриховка;
- Фигурная штриховка.

**Цель:** Помочь детям 6-7 лет подготовить руку к письму и сформировать определённые графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- подготовка ребенка к письму;
- формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

#### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;

- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку, умение выполнять задания по словесной инструкции.

### ***Воспитательные:***

- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; внимательность к выполнению заданий;
- положительное отношение к письму.

### **Возраст детей – 6-7 лет.**

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать 12 человек. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей.

### **Срок реализации - 1 год.**

### **Количество занятий в месяц – 4**

### **Количество занятий в год - 32 (октябрь – май)**

**Продолжительность занятия:** Занятия проводятся по 25 -30 минут.

**Время проведения:** Среда, вторая половина дня.

### **Формы обучения:**

- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

### **Формы работы:**

- игровые, показ способа действия, работа по образцу, объяснение, совет, указание, контроль.

### **Структура занятий:**

**1 часть** - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения со счетными палочками, карандашами.

**2 часть** - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

**3 часть** - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

**Способ проверки** – Диагностика. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год.

## Предполагаемые результаты:

К концу года дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш; правильно располагать рабочую тетрадь
Знать правила и различать виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру).	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь ориентироваться в тетради на строке.
	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

## Учебно - тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1	Диагностика Пальчиковая игра "Осень" Работа в тетради в клеточку	1
2	Пальчиковая игра "Капуста" Штриховка (распечатка) Работа в тетради в клеточку	1
3	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» Обведи рисунок и раскрась Продолжи узор (тетрадь)	1
4	Физминутка «Лесная зарядка» Обведи рисунок и раскрась Рисование в клеточках (тетрадь)	1
5	Пальчиковая игра «Кулачок» Проведи линию, штриховка, продолжи узор Работа в прописях	1

6	Пальчиковая игра «Осень» Выкладывание узоров из счётных палочек Продолжи узор, повтори по образцу (распечатка)	1
7	Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» Упражнение в прописи Работа в тетради	1
8	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Массаж карандашом Упражнение в прописи Упражнения продолжи узор, повтори по образцу (распечатка)	1
9	Пальчиковая игра «Лыжник» Упражнение «Дорисуй снеговиков так, чтобы они стали одинаковыми» (распечатка) Работа в тетради.	1
10	Пальчиковая игра «Кормушка» Раскрась картинку по цифрам (распечатка) Упражнение в прописи	1
11	Пальчиковая игра «В деревне» Обведи по точкам и раскрась только домашних животных (распечатка) Работа в тетради	1
12	Пальчиковая игра «Снежок» Упражнения «Продолжи узор»; «Повтори по образцу» (распечатка) Раскрась игрушки на ёлке в соответствии с их формой, штриховка (распечатка)	1
13	Пальчиковая игра «Зимушка - зима» Упражнение «Обведи и раскрась рисунки» (распечатка) Работа в прописях	1
14	Пальчиковая игра «Строим дом» Упражнения «Продолжи узор»; «Повтори по образцу» (распечатка) Работа в тетради.	1
15	Пальчиковая игра «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Упражнения «Продолжи узор»; «Повтори по образцу» (распечатка)	1

	Штриховка (распечатка)	
	Пальчиковая игра «Самолёт»	
16	Упражнение «Обведи и нарисуй по клеточкам» (распечатка) Работа в прописях	1
	Пальчиковая гимнастика «Мы одежду изучаем»	
17	Упражнения «Нарисуй такой же узор»; «продолжи узор»; штриховка (распечатка) Работа в тетради	1
	Пальчиковая игра «Солдатская каша»	
18	Штриховка (раскраска) Работа в прописях	1
	Пальчиковая гимнастика "Рыбка"	
19	Упражнение «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»; штриховка; продолжи узор (распечатка) Рисование по клеточкам (графический диктант)	1
	Пальчиковая гимнастика по желанию детей.	
20	Раскрась картинку по цифрам (распечатка) Работа в прописях	1
	Пальчиковая гимнастика "Мамин праздник "	
21	Упражнения продолжи узор, повтори по образцу (распечатка) Штриховка (распечатка)	1
	Пальчиковая игра «Мебель»	
22	Штриховка в разных направлениях (распечатка) Работа в тетрадях	1
	Пальчиковая игра «Помощники»	
23	Самомассаж ладоней и пальцев рук (катание ребристого карандаша между ладоней) Работа в прописях	1
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуй"	
24	Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»; «Штриховка»; «Нарисуй фигуру по образцу» (распечатка)	1
	Пальчиковая гимнастика «Весна»	
25	Штриховка (распечатка)	1

Работа в тетради

- 26 Пальчиковая гимнастика «На ракете»  
Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»; «Штриховка»; «Нарисуй фигуру по образцу» (распечатка) 1
- 27 Пальчиковая гимнастика «Уточка»  
Упражнения «Раскрась картинку»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи узор» (распечатка) 1  
Работа в тетради
- 28 Пальчиковая гимнастика по желанию детей  
Упражнение «Заштрихуй по образцу» (распечатка) 1  
Работа в прописи
- 29 Пальчиковая игра «Школьные принадлежности»  
Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»; «Штриховка»; «Нарисуй фигуру по образцу» (распечатка) 1
- 30 Пальчиковая игра "Солдаты"  
Упражнение «Дорисуй картинку так, чтобы она стали одинаковыми» (распечатка) 1  
Работа в тетради
- 31 Пальчиковая игра "Пчела"  
Упражнения «Дорисуй картинку и раскрась»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи узор» (распечатка) 1  
Работа в прописи
- 32 Пальчиковая игра "На лугу"  
Упражнения «Раскрась картинку»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи узор» (распечатка) 1  
Работа в тетради  
Диагностика

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

Тема	Программное содержание	Материал
<p>№ 1 занятие вводное</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «ОСЕНЬ»</b></p> <p>Ветер по лесу летал, <i>(Плавные, волнообразные движения ладонями.)</i></p> <p>Ветер листики считал:</p> <p>Вот дубовый, <i>(Загибают по одному пальчику на обеих руках)</i></p> <p>Вот кленовый,</p> <p>Вот рябиновый резной,</p> <p>Вот с березки - золотой,</p> <p>Вот последний лист с осинки</p> <p>Ветер бросил на тропинку. <i>(Спокойно укладывают ладони на стол.)</i></p> <p><b>Работа в тетради в клетку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомить детей с тетрадью в клетку; ориентироваться в клетке и развивать зрительную память. Учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность</li> <li>- Развивать правильную постановку руки, координацию движений;</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, тетрадь в крупную клеточку.</p>
<p>№ 2 занятие</p> <p><b>Пальчиковая игра «КАПУСТА»</b></p> <p>Мы капусту рубим <i>(дети делают резкие движения прямыми кистями сверху вниз)</i></p> <p>Мы морковку трем, <i>(пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя)</i></p> <p>Мы капусту солим, <i>(имитируют посыпание солью из щепотки)</i></p> <p>Мы капусту жмем <i>(интенсивно сжимают и разжимают пальцы.)</i></p> <p>В кадку все утрамбовали, <i>(потирают кулак о кулак)</i></p> <p>Сверху грузиком прижали. <i>(ставят кулак на кулак).</i></p> <p><b>Штриховка</b> (формирование навыков письма стр.18-19)</p> <p><b>Задание в тетради</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить детям правила штриховки</li> <li>-Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева — направо по разлиновке.</li> <li>- Развивать мелкую моторику, речь; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, пропись (распечатка), тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 3 занятие</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «В САД ЗА СЛИВАМИ»</b></p> <p>Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,</p> <p>Указательный с порога указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец – самый меткий, он сбивает сливы с ветки,</p> <p>Безымянный – собирает, а мизинчик – господинчик</p> <p>В землю косточки бросает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения соединять углы клеточек по диагонали.</li> <li>- Закрепить правила штриховки;</li> <li>- Развивать правильную постановку руки, координацию движений;</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- Развивать мелкую моторику, речь; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, раскраска, тетрадь в клеточку.</p>

<p><i>(Воспитатель произносит текст, а дети выполняют движения пальцами)</i>  <b>Обведи рисунок и раскрась</b>  (тренажёр-пропись стр.18)  <b>Продолжи узор (тетрадь)</b></p>		
<p>№ 4 занятие  <b>Физминутка «ЛЕСНАЯ ЗАРЯДКА»</b>  Руки подняли и покачали - <i>(Плавно покачивать поднятыми вверх руками)</i>  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули - <i>(Встряхивать руки перед собой)</i> - Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем - <i>(Взмахи руками)</i>  Это к нам птицы летят.  Как они сядут - тоже покажем - <i>(Присесть, руки отвести назад)</i>  Крылья сложены назад.  <b>Обведи рисунок и раскрась</b>  (тренажёр-пропись стр.17)  <b>Рисование в клеточках (тетрадь)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; развивать мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, раскраска, цветные карандаши, тетрадь в клеточку.</p>

Тема	Программное содержание	Материал
<p>№ 5 занятие  <b>Пальчиковая игра «КУЛАЧОК»</b>  Кулачки мы вместе сложим,  Нашим пальчикам поможем.  Разогнуться и подняться,  И друг с другом повстречаться.  Пальчик к пальчику прижмем.  Снова в кулачки сожмем.  Разгибаем, загибаем,  Снова в кулачок сжимаем.  <b>Проведи линию, штриховка, продолжи узор</b> (готовим руку к письму стр.2)  <b>Работа в прописях (стр.12)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соединять углы клеточек по диагонали.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, пропись.</p>
<p>№ 6 занятие  <b>Пальчиковая игра «ОСЕНЬ»</b>  (занятие № 1)  <b>Выкладывание узоров из счётных палочек.</b>  <b>Продолжи узор, повтори по образцу</b>  (распечатка папка дошкольника стр.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать конструктивные навыки; сенсорные способности;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, пропись, счетные палочки, распечатка.</p>

<p>№ 7 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»</b>  Дикае животные водятся в лесу.  <i>(Последовательно соединяют одноименные пальцы правой руки с левой, начиная с больших).</i>  Здесь увидеть можешь ты:  <i>(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)</i>  Волка и лису,  Зайца и медведя,  Белку и ежа,  Оленя и лося. <i>(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</i>  Прячет всех надежно <i>(Зажимают пальчики в кулачок)</i>  Лесная тишина. <i>(Подносят указательный пальчик к губам).</i>  <b>Упражнение в прописи</b> (стр.13).  <b>Работа в тетради.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей, не отрывая руки, продолжать рисунок, не выезжая из строки.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, тетрадь, пропись.</p>
<p>№ 8 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«БОТИНКИ»</b>  Всюду, всюду мы вдвоем,  Не разлучные идем. <i>(Средний и указательный пальчики («шагают» по столу)</i>  Мы гуляем по лугам, <i>(Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i>  По зеленым берегам,  Вниз по лестнице сбегали,  Вдоль по улице шагали,  После лезем под кровать,  Будем там тихонько спать.  <i>(Укладывают ладони на стол)</i>  <b>Массаж карандашом</b>  <b>Упражнение в прописи</b> (стр.13)  <b>Упражнения продолжи узор, повтори по образцу</b> (распечатка папка дошкольника стр.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику;</li> <li>- развивать сенсорные способности; конструктивные навыки;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Карандаш, пропись, распечатка.</p>

Тема	Программное содержание	Материал
<p>№ 9 занятие  <b>Пальчиковая игра</b>  <b>«ЛЫЖНИК»</b>  Мы на лыжах шли- шли <i>(указательный палец и мизинец – ноги лыжника, которые стоят на лыжах - счетных палочках)</i>  И до дерева дошли.  Дерево мы обошли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> </ul>	<p>Счётные палочки, ручка или карандаш, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>

<p>И дальше пошли. Мы на лыжах шли- шли До сугроба мы дошли. <i>(средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Нужно вести лыжника по указательному маршруту).</i> И дальше пошли. <b>Упражнение «Дорисуй снеговиков так, чтобы они стали одинаковыми»</b> (тренажёр – пропись стр.24). <b>Работа в тетради.</b></p>	<p>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	
<p>№ 10 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА»</b> Сколько птиц к кормушке нашей <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, <i>(на каждое название птицы загибают по одному пальчику).</i> Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек <i>(опять сжимают и разжимают кулачки).</i> <b>Раскрась картинку по цифрам</b> (весёлые уроки стр. 4). <b>Упражнение в прописи</b> (стр. 14).</p>	<p>- Формировать умение правильно держать ручку (карандаш); - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - воспитывать аккуратность при работе в прописях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, цветные карандаши, раскраска, пропись.</p>
<p>№ 11 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «В ДЕРЕВНЕ»</b> Я в деревне отдыхаю, <i>(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки)</i> Всех зверей домашних знаю: <i>(Разводят и соединяют пальчики левой руки)</i> Кролик, лошадь, Кот, корова и свинья, <i>(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого)</i> И коза с козлом, А еще баран с овцой, Да верный пес – <i>(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого)</i> Помощник мой. <i>(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают)</i></p>	<p>- Закрепляем умения, используя в качестве опоры клеточки. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку; - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, тетрадь в клеточку, распечатка, цветные карандаши.</p>

<p><i>вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладонью вниз)</i></p> <p><b>Обведи по точкам и раскрась только домашних животных</b> (тренажёр – пропись стр. 19).</p> <p><b>Работа в тетради.</b></p>		
<p>№ 12 занятие</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК»</b></p> <p>1,2,3,4, (<i>загибают пальчики, начиная с большого</i>)</p> <p>Мы с тобой снежок слепили. (<i>«лепят», меняя положение ладоней</i>)</p> <p>Круглый, крепкий, Очень гладкий. (<i>показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую</i>)</p> <p>И совсем- совсем Не сладкий. (<i>грозят пальчиком</i>)</p> <p>Раз- подбросим. (<i>смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок</i>)</p> <p>Два- поймал. (<i>приседают, ловят воображаемый снежок</i>)</p> <p>Три – уроним (<i>встают, роняют воображаемый снежок</i>)</p> <p>И... сломаем. (<i>топают</i>)</p> <p><b>Упражнения продолжи узор, повтори по образцу</b> (распечатка папка дошкольника стр.4)</p> <p><b>Раскрась игрушки на ёлке в соответствии с их формой, штриховка</b> (готовим руку к письму стр. 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, раскраска, распечатка, цветные карандаши.</p>

Тема	Программное содержание	Материал
<p>№ 13 занятие</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «ЗИМУШКА-ЗИМА!»</b></p> <p>Весело зимой! Не хочется домой! (<i>Хлопают в ладоши</i>)</p> <p>Но ветер приближается - (<i>Разводят руки в стороны</i>)</p> <p>Вьюга начинается. (<i>Покачивают над головой руками из стороны в стороны</i>)</p> <p>Крепчает мороз - (<i>Сжимают с усилием кулачки</i>)</p> <p>Щиплет щеки, щиплет нос (<i>Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос</i>)</p> <p>Руки стали замерзать - (<i>Трут ладони</i>)</p> <p>Надо их согреть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, цветные карандаши, распечатка, пропись.</p>

<p><i>(Дышат на ладони)</i>  Вечер приближается -  <i>(Разводят руки в стороны)</i>  Темнота сгущается.  <i>(Закрывают руками глаза)</i>  Нам домой идти пора.  <i>(Пальчики «шагают»)</i>  -До свидания! До утра!  <i>(Машут рукой на прощание)</i>  <b>Упражнение «Обведи и раскрась рисунки»</b> (О. Жукова готовим руку к письму стр.13)  <b>Работа в прописях</b> (стр. 16).</p>		
<p>№ 14 занятие  <b>Пальчиковая игра «СТРОИМ ДОМ»</b>  Сжали пальцы, отпустили, <i>(сжимать-разжимать все пальцы одновременно на двух руках)</i>  А потом соединили - <i>(соединить все пальцы обеих рук)</i>  Домик с крышей получили. <i>(пальцы обеих рук под углом друг к другу, широко расставлены, соприкасаются только кончики одноименных пальцев)</i>  И опять все повторили.  <i>(ладони в стороны).</i>  <b>Упражнения продолжи узор, повтори по образцу</b> (распечатка папка дошкольника стр.3)  <b>Работа в тетради.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 15 занятие  <b>Пальчиковая игра «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ»</b>  Дорожных правил очень много!  <i>(Сжимают и разжимают кулачки)</i>  Раз — внимание дорога!  Два — сигналы светофора.  Три — смотри, дорожный знак,  А четыре — переход. <i>(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках)</i>  Правила все надо знать  И всегда их выполнять  <i>(Разжимают и сжимают кулачки)</i>  <b>Упражнения продолжи узор, повтори по образцу</b> (распечатка папка дошкольника стр.5)  <b>Штриховка</b> (тренажёр - пропись стр. 28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить детям разные виды штриховки.</li> <li>-закреплять графические навыки, правила штриховки.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатки.</p>
<p>№ 16 занятие  <b>Пальчиковая игра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику,</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш,</p>

<p><b>«САМОЛЕТ»</b>  Я построю самолет,  <i>(разводим руки широко в стороны)</i>  Шлем надену - и в полет.  <i>(показываем «шлем» над головой)</i>  Сквозь волнистые туманы,  Полечу в другие страны,  <i>(шевелим пальчиками)</i>  Над морями и лесами,  Над горами и полями,  <i>(делаем «брызгающие» движения пальцами)</i>  Облечу весь шар земной.  <i>(обхватываем воображаемый шар)</i>  А потом вернусь домой.  <i>(взмахивающие движения ладонями).</i>  <b>Работа в прописях</b> (стр.20 – 21).  <b>Упражнение «Обведи и нарисуй по клеточкам»</b> (О. Жукова готовим руку к письму стр. 8)</p>	<p>речь;  - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;  - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>раскраска, пропись.</p>
---	--	----------------------------

Тема	Программное содержание	Материал
<p>№ 17 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика «МЫ ОДЕЖДУ ИЗУЧАЕМ»</b>  Мы одежду изучаем <i>(сжимаем – разжимаем пальцы в кулаки)</i>  И ее вам называем: <i>(последовательно соединяем пальцы обеих рук с большими, начиная с указательных)</i>  Плащ, пальто, пиджак, жилет, <i>(сгибаем большой, указательный, средний и безымянный пальцы правой руки)</i>  Брюки, платье, шарф, жакет. <i>(сгибаем мизинец правой руки и большой, указательный, средний пальцы левой руки)</i>  <b>Упражнения «Нарисуй такой же узор», штриховка, продолжи узор</b> (готовим руку к письму стр.17)  <b>Работа в тетради.</b></p>	<p>- Формировать умение закрашивать изображение, используя разные виды штриховки.  - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;  - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;  - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 18 занятие  <b>Пальчиковая игра «СОЛДАТСКАЯ КАША»</b>  Мы крупу в ковше варили,  <i>Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой)</i>  <i>«помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.</i>  Хорошенько посолили.  <i>(Пальцы правой руки сложить</i></p>	<p>- Продолжать учить детей слушать взрослого и выполнять его указания.  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (пропись);  - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;  - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;  - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в</p>	<p>Ручка или карандаш, раскраска, цветные карандаши, пропись.</p>

<p><i>щепоткой и показать, как солят кашу).</i> Здесь уже и ложка наша, <i>(Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка)).</i> Так вкусна солдата каша! <i>«Облизать губы языком, показывая, как было вкусно».</i> <b>Работа в прописях</b> (стр.22 – 23). <b>Штриховка (раскраска)</b></p>	<p>работе.</p>	
<p>№ 19 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «РЫБКА»</b> Рыбка плавает в водице, <i>(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(грозят пальчиком).</i> Мы хотим тебя поймать <i>(медленно сближают ладони)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>( снова изображают, как плывет рыбка)</i> Крошку хлебную взяла <i>(делают хватательное движение обеими руками)</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла <i>( снова «плывут»).</i> <b>Упражнение «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам», штриховка, продолжи узор</b> (готовим руку к письму стр. 5) <b>Рисование по клеточкам (графический диктант)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей слушать взрослого и выполнять его указания.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать конструктивные навыки; сенсорные способности;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, цветные карандаши, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 20 занятие <b>Пальчиковая гимнастика по желанию детей.</b> <b>Раскрась картинку по цифрам</b> (весёлые уроки стр. 8). <b>Работа в прописях</b> (стр. 18 - 19).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить правильно держать карандаш, соотносить образец с собственным рисунком.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (пропись);</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в прописях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, раскраска, цветные карандаши, пропись.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программное содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Материал</b></p>
<p>№ 21 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «МАМИН ПРАЗДНИК»</b> Первые подснежники <i>(Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику,</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатки.</p>

<p>Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой) Нежные цветочки маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх) Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица) Хорошо, что рядом Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди). <b>Упражнения продолжи узор, повтори по образцу</b> (распечатка папка дошкольника стр.6) <b>Штриховка</b> (тренажёр-пропись стр.29).</p>	<p>речь; - развивать конструктивные навыки, сенсорные способности; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	
<p>№ 22 занятие <b>Пальчиковая игра «МЕБЕЛЬ»</b> Будем мебель изучать: (сжимать-разжимать пальцы в кулаки) Кресло, стол, диван, кровать... (соединять последовательно пальцы обеих рук с большими) На диване полежу, (последовательно соединять пальцы правой руки с большими) В шкаф одежду положу. (последовательно соединять пальцы левой руки с большими) На кровати надо спать, (последовательно соединять пальцы правой руки в кулаки) За столом могу писать. (последовательно соединять пальцы левой руки с большим) Если буду уставать, (сжимать – разжимать пальцы обеих рук в кулаки) Сяду в кресло отдыхать. (сжать левую руку в кулак, приложить к ладони правой руки- «кресло») <b>Штриховка в разных направлениях</b> (тренажёр – пропись стр. 31). <b>Работа в тетрадях.</b></p>	<p>- Формировать начальные каллиграфические навыки. - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 23 занятие <b>Пальчиковая игра «ПОМОЩНИКИ»</b> Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга; хлопок в ладоши) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой, по кругу) Чайник, чашку, ковшник, ложку (загибают пальчики, начиная с большого) И большую поварешку.</p>	<p>- Закрепить правила работы в прописях, правила штриховки. - развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, цветные карандаши, пропись.</p>

<p>Мы посуду перемыли, <i>(одна ладонь скользит по другой)</i> Только чашку мы разбили, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. <i>(удар кулачками друг о друга; хлопок в ладоши).</i> <b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b> (катание ребристого карандаша между ладоней) <b>Работа в прописях</b> (стр. 24-25).</p>		
<p>№ 24 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «ЗДРАВСТВУЙ»</b> Здравствуй, солнце золотое! <i>(поочередно пальцы левой и правой руки «здороваются», похлопывая кончиками).</i> Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – <i>(крепко жмут ладошки друг другу).</i> Всех я вас приветствую. <b>Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»;</b> <b>«Штриховка»;</b> <b>«Нарисуй фигуру по образцу»</b> (послушный карандаш стр. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши.</p>
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>
<p>№ 25 занятие <b>Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА»</b> Снова солнце в небе улыбается, <i>(соединять пальцы правой руки с большим)</i> Снег растаял, ручейки звенят. <i>(соединять пальцы левой руки с большим).</i> И подснежник первый распускается, <i>(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отодвигая их друг от друга),</i> С юга птицы с песнями летят. <i>(ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения.)</i> <b>Штриховка</b> (тренажёр-пропись стр. 30) <b>Работа в тетради.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей штриховке в разных;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, тетрадь в клеточку.</p>

<p>№ 26 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика «НА РАКЕТЕ»</b>  Раз, два, три, четыре, пять - <i>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков)</i>  В космос полетел отряд. <i>(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)</i>  Командир в бинокль глядит,  Что он видит впереди? <i>(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль»)</i>  Солнце, планеты, спутники, кометы, большую желтую луну. <i>(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)</i>  <b>Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»; «Штриховка»; «Нарисуй фигуру по образцу»</b> (послушный карандаш стр.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять действия по инструкции взрослого.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши.</p>
<p>№ 27 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика «УТОЧКА»</b>  Шла уточка бережочком, <i>(«Идут» двумя пальцами по столу, переваливаясь)</i>  Шла серая по крутому  Вела детей с собою, <i>(Загибают безымянный, большой палец)</i>  И малого, и большого,  И среднего, и меньшого, <i>(Загибают средний палец, мизинец)</i>  И самого любимого. <i>(Указательный).</i>  <b>«Раскрась картинку»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи узор»</b> (готовим руку к письму стр. 23).  <b>Работа в тетради.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение продолжать рисунок от точки по словесной инструкции взрослого.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 28 занятие  <b>Пальчиковая гимнастика по желанию детей.</b>  <b>Упражнение «Заштрихуй по образцу»</b> (тренажёр – пропись стр. 32).  <b>Работа в прописи</b> (стр.26 – 27).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к выполнению графических упражнений.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши, пропись.</p>

Тема	Программное содержание	Материал
------	------------------------	----------

<p>№ 29 занятие  <b>Пальчиковая игра «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»</b>  Вот немного подрасту,  <i>(Последовательно загибать пальцы правой руки, начиная с большого)</i>  В школу в первый класс пойду.  <i>(Последовательно загибать пальцы левой руки, начиная с большого)</i>  Ждут учебники меня, <i>(Распрямлять пальцы правой руки, начиная с мизинца)</i>  Класс и новые друзья. <i>(Распрямлять пальцы левой руки, начиная с мизинца).</i>  <b>Упражнение «Обведи фигуры по пунктирным линиям и раскрась»;</b>  <b>«Штриховка»;</b> <b>«Нарисуй фигуру по образцу»</b> (послушный карандаш стр.16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши.</p>
<p>№ 30 занятие  <b>Пальчиковая игра «СОЛДАТЫ»</b>  Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. <i>(Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)</i>  В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. <i>(Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)</i>  Нужно быть умелыми, сильными и смелыми, <i>(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются).</i>  <b>Упражнение «Дорисуй картинку так, чтобы она стали одинаковыми»</b>  (тренажёр – пропись стр.22).  <b>Работа в тетради.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работать над развитием мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку.</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши, тетрадь в клеточку.</p>
<p>№ 31 занятие  <b>Пальчиковая игра «ПЧЕЛА»</b>  Прилетела к нам вчера - Полосатая пчела. <i>(машут ладошками).</i>  А за нею шмель-шмелек – и веселый мотылек <i>(на каждое название насекомого, загибают один пальчик).</i>  Два жука и стрекоза, <i>( делают кружки из пальцев подносят к глазам)</i>  Пожужжали, полетали, <i>(машут ладошками).</i>  От усталости упали. <i>(роняют ладони на стол).</i>  <b>Упражнения «Дорисуй картинку и раскрась»;</b> <b>«Заштрихуй по образцу»;</b> <b>«Продолжи узор»</b> (готовим руку к письму стр. 12).  <b>Работа в прописи (стр.32).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;</li> <li>- развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь;</li> <li>- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</li> </ul>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши, пропись.</p>

<p>№ 32 занятие  <b>Пальчиковая игра «НА ЛУГУ»</b>  Вырос высокий цветок на поляне,  <i>(Соединяют запястья, разводят ладони в стороны, пальчики немного округляют.)</i>  Утром весенним раскрыл лепестки.  <i>(Раскрывают пальцы рук, будто раскрывается бутон.)</i>  Всем лепесткам красоту и питание  <i>(Ритмично двигают пальчиками вместе-врозь.)</i>  Дружно дают под землей корешки.  <i>(Опускают ладони вниз, тыльной стороной прижимают друг к другу, пальчики разводят.)</i>  <b>Упражнения «Раскрась картинку»; «Заштрихуй по образцу»; «Продолжи узор»</b> (готовим руку к письму стр.24).  <b>Работа в тетради. Диагностика.</b></p>	<p>-Продолжать формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку;  - развивать координацию движений; мелкую моторику, речь;  - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;  - воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, усидчивость, самостоятельность в работе.</p>	<p>Ручка или карандаш, распечатка, цветные карандаши, тетрадь в клеточку.</p>
---	---	---

#### Список используемой литературы:

- 1.С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в клетку».
- 2.С.В. Бурдина «Знакомимся с клеточками» папка дошкольника – 2018г.
3. Журнал «Д/В» №1-8 2012.
- 4.Интернет ресурсы
- 5.С.Е.Гаврина «Готовим руку к письму». Москва. РОСМЭН. 2019г.
- 6.С.Е.Гаврина «Тренажёр – пропись. Тренируем пальчики». Москва. РОСМЭН. 2019г.
- 7.О.Н.Земцова «Послушный карандаш» - ООО «Издательская Группа «Азбука - Атикус» - 2012г.
- 8.И.Петряева «Весёлые уроки» - ООО «Нухрик» - 2018г.
- 9.О.С.Жукова «Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам, линиям». ООО «Издательство АСТ». 2018г.
- 10.Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008.

#### Список детей, посещающих кружок «Штриховочка»

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Воронков Руслан	
2.	Игнатенко Михаил	
3.	Курнаева Полина	

4.	Курнаева Ульяна	
5.	Тукумбетов Ибрагим	
6.	Харитонов Ярослав	
7.	Шпека Артём	

## Диагностическая карта

№	Ф.И ребёнка	Умеет четко выполнять пальчиковую гимнастику		Умеет правильно держать карандаш (ручку)		Умеет выполнять штриховку, соблюдая правила.		Умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, правильно выполняет звуковой диктант		Умеет самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.		Итог	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1.	Воронков Руслан												
2.	Игнатенко Михаил												
3.	Курнаева Полина												
4.	Курнаева Ульяна												
5.	Тукумбетов Ибрагим												
6.	Харитонов Ярослав												
7.	Шпека Артём												

О - октябрь, М – май

### *Способы проверки знаний, умений, навыков:*

**3 балла** – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

**2 балла** - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);

**1 балл** – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

### *Итоговый показатель:*

**13-15 баллов** – высокий показатель – ребёнок овладел всеми умениями.

**10-13 баллов** – средний показатель – ребёнок владеет навыками, но требуются дополнительные занятия.

**0-10 баллов** – низкий показатель – ребёнок не может самостоятельно выполнить задания, не владеет графическими навыками.